

Raport z badań OBUT 2011 w Szkole Podstawowej nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Pruszkowie

W badaniu OBUT wzięło udział 89 uczniów z czterech klas III.

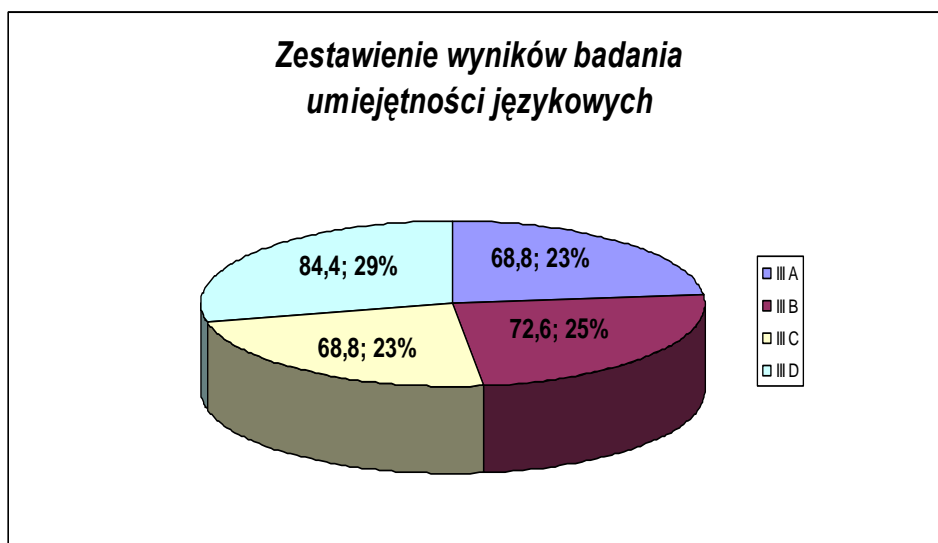
Badanie składało się z dwóch części: z badania umiejętności językowych i umiejętności matematycznych.

Badanie umiejętności językowych obejmowało:

- Czytanie (wydobywanie informacji i interpretacja tekstu)
- Pisanie (strona znaczeniowa tekstu i strona formalna tekstu)
- Słownictwo (znajomość frazeologizmów i rozumienie wyrazów)
- Gramatyka (rozpoznawanie części mowy i układanie zdań)

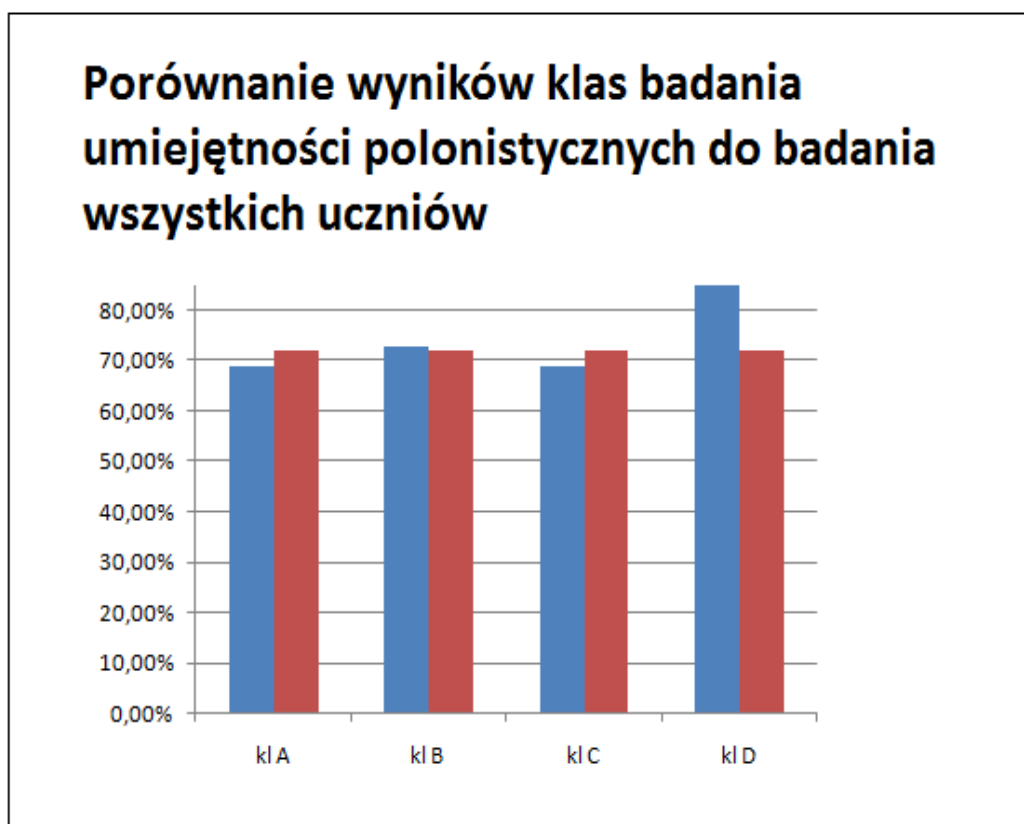
Średnia umiejętności językowych szkoły wynosi **73,65%** i jest wyższa od średniej wszystkich badanych uczniów w Polsce (71,9%) i w województwie (73,3%)

Diagram 1



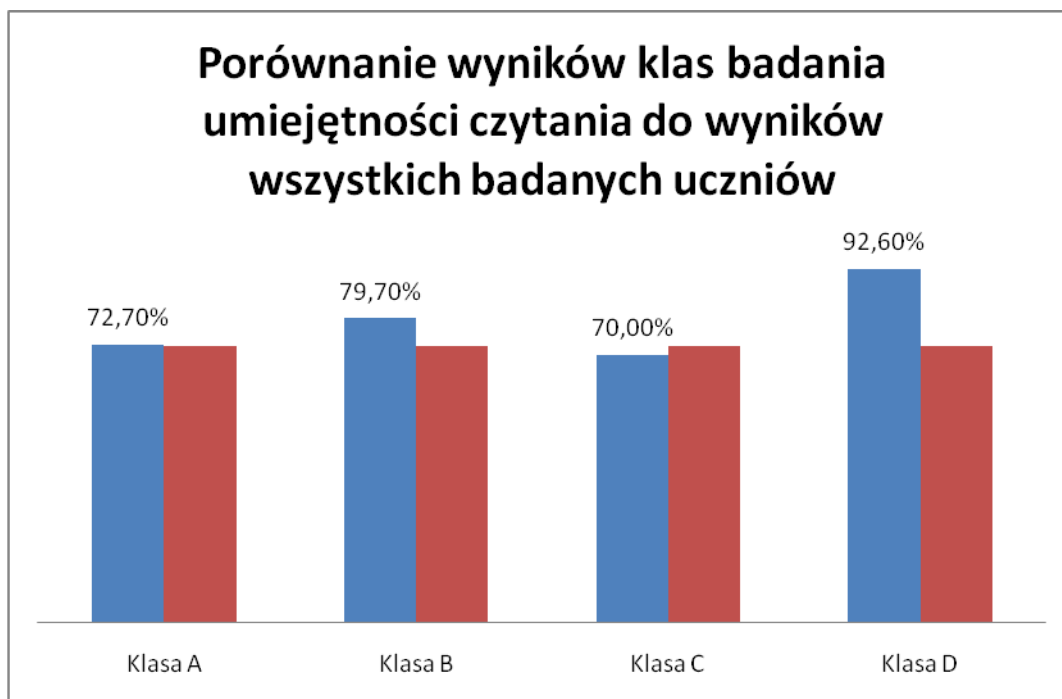
Z diagramu wynika, że umiejętności językowe najlepiej opanowała klasa III D – 84,40%

Diagram 2



Dane procentowe pokazane na diagramie 2 pokazują, iż umiejętności polonistyczne powyżej średniej ogólnopolskiej opanowała klasa IIIId i IIIb.

Diagram 3

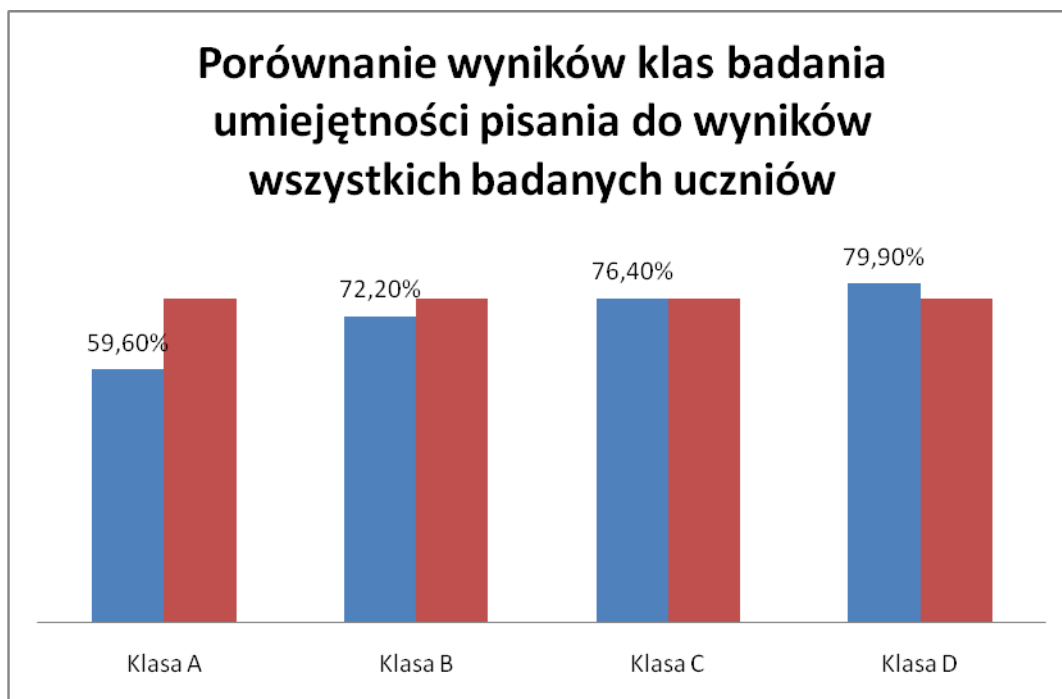


Z diagramu wynika, że najlepiej tę umiejętność opanowała klasa III d.

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Wyszukiwania i przekształcania informacji w tekście,
- ✓ Interpretacji tekstu,
- ✓ Czytania i rozumienia dłuższych tekstów literackich realistycznych i fantastycznych

Diagram 4

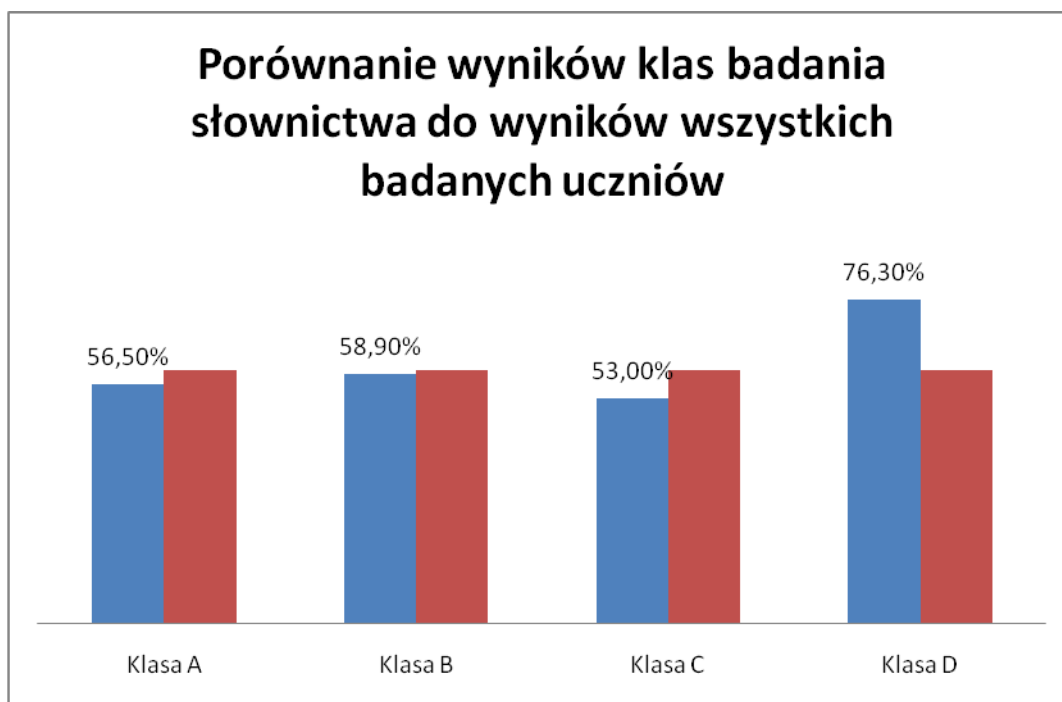


Najlepiej umiejętność pisania opanowała klasa IIIc i III d

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Konstruowania wypowiedzi różnych typów.
- ✓ Wyrażania myśli i spostrzeżeń w postaci poprawnych składniowo wypowiedzi.
- ✓ Tworzenia form wypowiedzi o charakterze twórczym i użytkowym.

Diagram 5

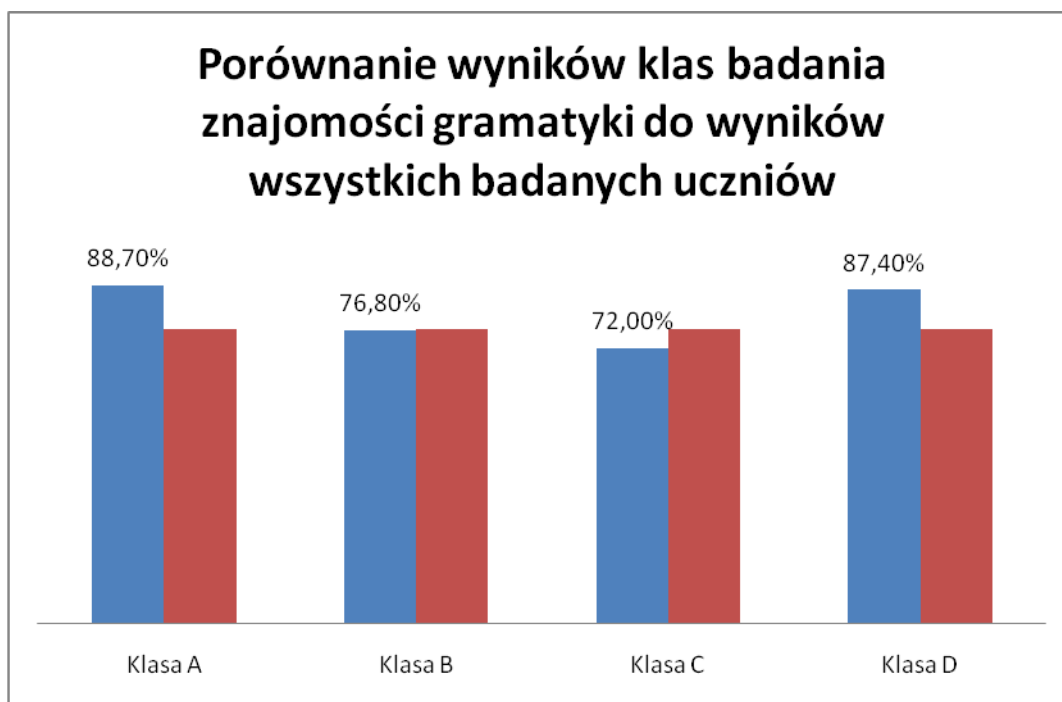


Z diagramu wynika, że najlepiej tę umiejętność opanowała klasa IIIId.

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Wzbogacania zasobu słownikowego i stosowania ćwiczeń frazeologicznych w połączeniu z twórczym pisaniem tekstów oraz ich stylistycznym przekształcaniem,
- ✓ Rozumienia wyrazów wieloznacznych i bliskoznacznych,
- ✓ Rozumienia wyrazów w związkach niosących

Diagram 6



Z diagramu wynika, że najlepiej tę umiejętność opanowała klasa IIIa

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Stosowania w praktyce zasad gramatycznych zamiast pamięciowego ich opanowania,
- ✓ Konstruowania części mowy poprzez analizowanie własnych tekstów pisarskich

WNIOSKI OGÓLNE

Oprócz wymienionych wniosków szczegółowych dotyczących rozwijania poszczególnych umiejętności językowych badania prezentują dodatkowo wnioski ogólne dotyczące wszystkich badanych uczniów klas III.

Należy położyć większy nacisk na:

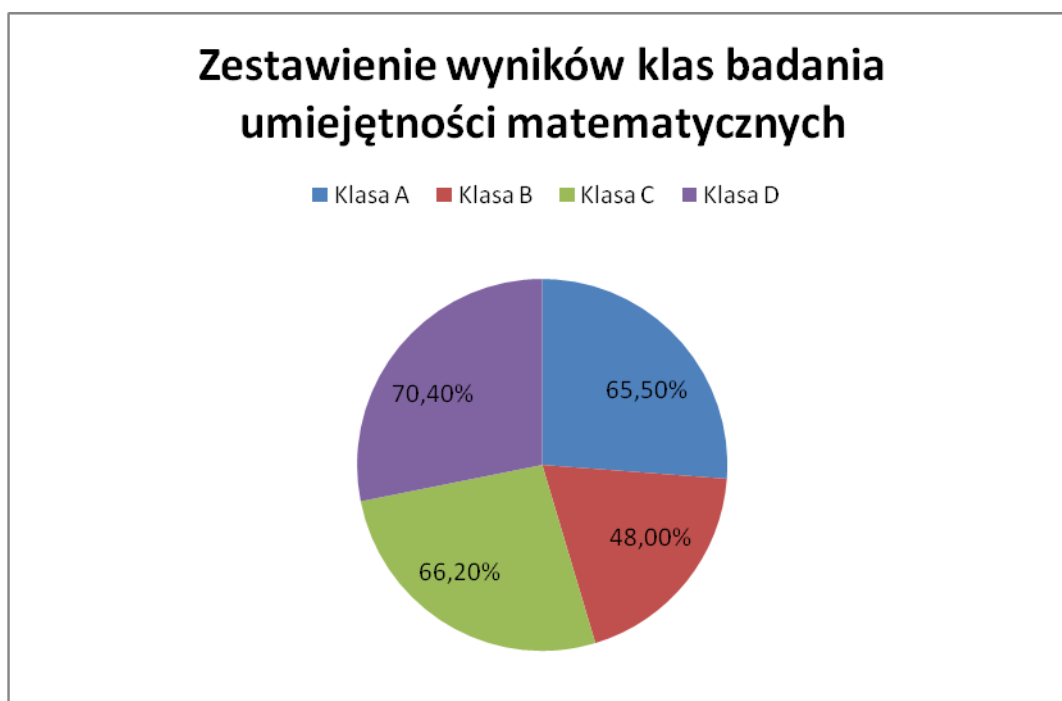
1. Czytanie tekstów w różnych celach: dla zdobywania wiedzy i własnej przyjemności
2. Zachęcanie do czytania w klasie i poza nią różnego rodzaju tekstów: literackich, popularnonaukowych, informacyjnych i matematycznych.
3. Stwarzanie uczniom okazji do wyrażania własnych opinii i dyskusji o przeczytanych tekstach
4. Stwarzanie możliwości większej aktywności pisarskiej
5. Wzbogacanie zasobu słownikowego poprzez zabawy i gry słowne ułatwiające poznawanie znaczeń wyrazów w różnym kontekście
6. Umożliwienie uczniom eksperymentowania z uzupełnianiem zdań według ich własnych pomysłów, bez wprowadzania szczegółowej wiedzy o języku; dzięki temu zyskują one świadomość znaczenia konstrukcji składniowej wypowiedzenia

Badanie umiejętności matematycznych obejmowało:

1. Wykonywanie obliczeń na czterech podstawowych działaniach matematycznych
2. Rozwiązywanie zadań tekstowych (porównywanie różnicowe, nietypowa struktura, obwód prostokąta i czas)
3. Czytanie tekstu z danymi (wydobycie i wykorzystanie danych)

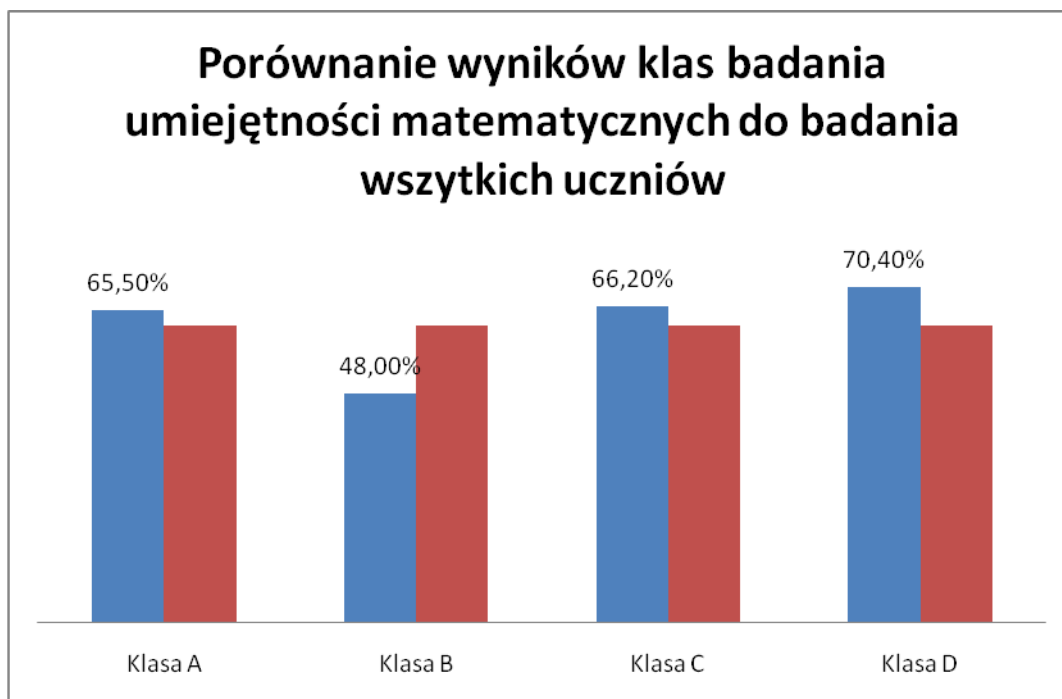
Srednia umiejętności matematycznych szkoły wynosi **62,53%** i jest wyższa od średniej wszystkich badanych uczniów w Polsce (62,2%) i niższa niż w województwie (64,1%)

Diagram 7



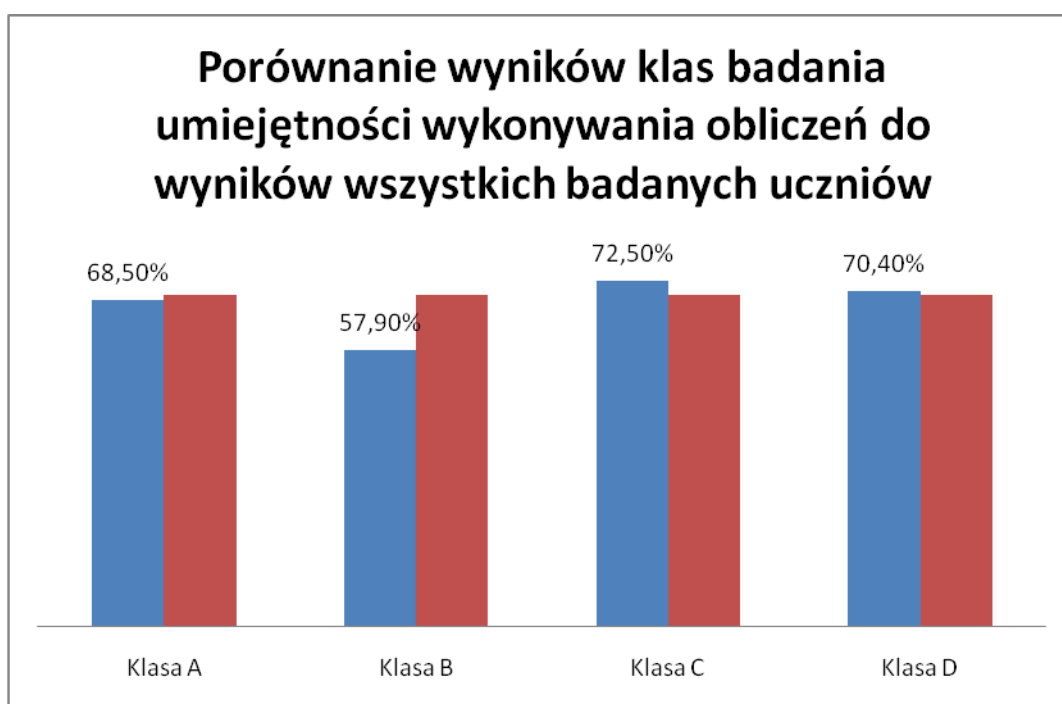
Umiejętności matematyczne najlepiej w szkole opanowała klasa III d

Diagram 8



Dane procentowe na diagramie 8 pokazują, iż umiejętności matematyczne powyżej średniej ogólnopolskiej osiągnęły trzy klasy: IIIa, IIIc, III d

Diagram 9

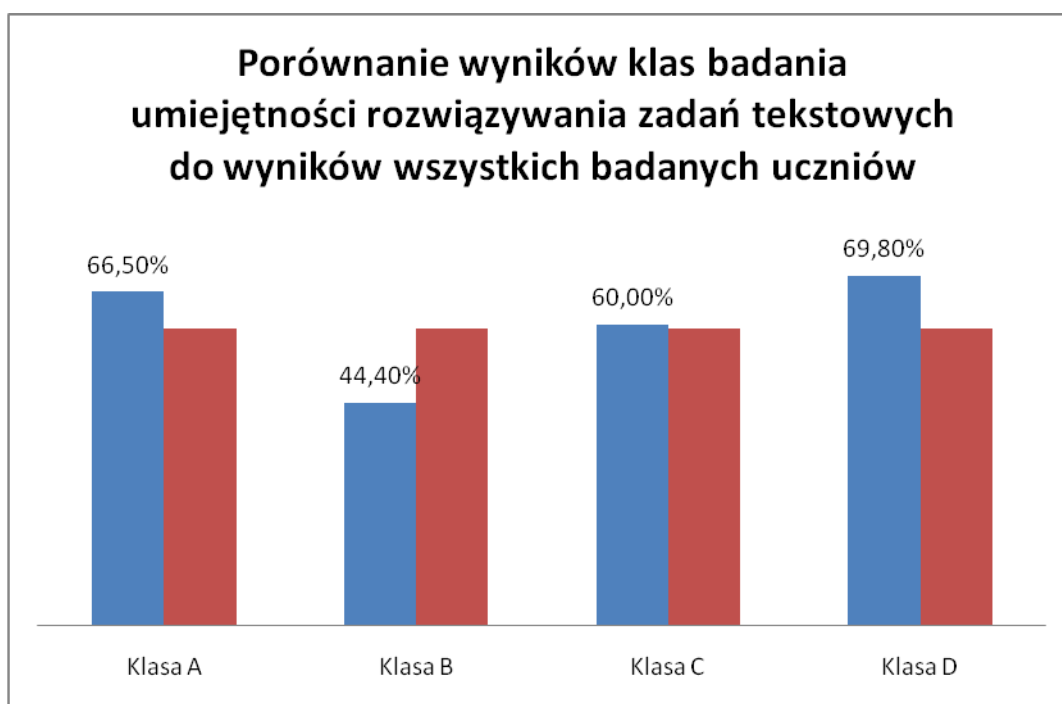


Najlepiej umiejętność wykonywania obliczeń opanowała klasa IIIc.

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Samodzielnego dochodzenia do wyników obliczeń
- ✓ Tworzenia własnych strategii obliczeniowych oraz dyskusowania o ich silnych i słabych stronach
- ✓ Analizowania błędów obliczeniowych i poszukiwania ich przyczyn

Diagram 10



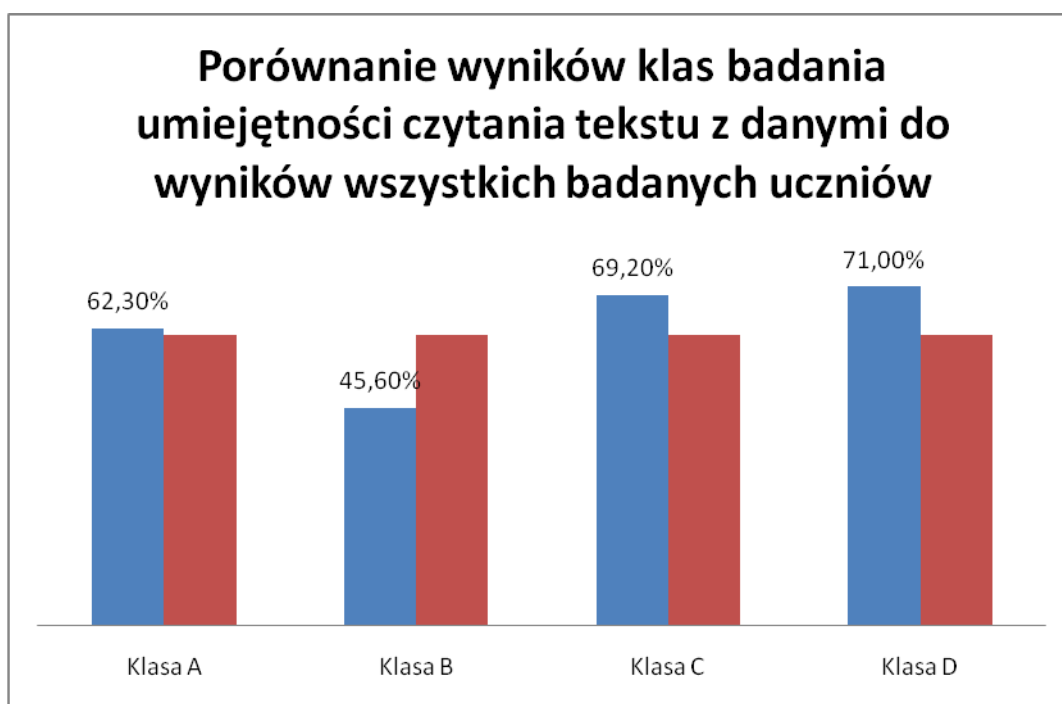
Najlepiej umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych opanowała klasa IIIId, IIIa i IIIc, których wyniki były wyższe niż średnia uczniów w Polsce.

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Analizowania sensu i przydatności informacji podanych w zadaniu
- ✓ Wykorzystywania rysunków przy rozwiązywaniu zadań tekstowych
- ✓ Korzystania z różnorodnych narzędzi przy rozwiązywaniu zadań tekstowych o realistycznym charakterze (np. zegara, rozkładu jazdy pociągu)

- ✓ Samodzielnego sprawdzania poprawności rozwiązania zadania tekstowego dzięki upewnieniu się czy uzyskana odpowiedź spełnia warunki podane w zadaniu oraz czy obliczenie zostało wykonane prawidłowo
- ✓ Rozumienia pojęcia obwodu i jego obliczania

Diagram 11



Najlepiej umiejętności czytania tekstu z danymi opanowała klasa IIIId, IIIc i IIIa, których wyniki były wyższe niż średnia uczniów w Polsce.

Wyniki badań wskazują, że należy położyć nacisk na rozwijanie umiejętności:

- ✓ Wykorzystywania w procesie kształcenia różnorodnych tekstów użytkowych zawierających dane o charakterze matematycznym np. dane liczbowe, diagramy, tabele
- ✓ Poszukiwania i formułowania pytań, na które można odpowiedzieć dzięki danym zawartym w tekście użytkowym o charakterze matematycznym

WNIOSKI OGÓLNE

Oprócz wymienionych wniosków szczegółowych dotyczących rozwijania poszczególnych umiejętności matematycznych badania prezentują dodatkowo wnioski ogólne dotyczące wszystkich badanych uczniów klas III.

Należy położyć większy nacisk na:

1. Wykorzystywanie gier i zabaw dydaktycznych tworzących uczniom warunki do doskonalenia umiejętności arytmetycznych.
2. Manualne (enaktywne) i rysunkowe (ikoniczne) wykonywanie obliczeń dzielenia przez mieszczanie i przez podział
3. Umiejętności rozwiązywania zadań własnymi metodami (bez wcześniejszego pokazywania „wzoru” i nakłaniania uczniów)
4. Tworzenie okazji do rozwiązywania nietypowych zadań (nadmiar danych, nietypowa struktura...)
5. Samodzielne wymyślanie treści zadań typowych i nietypowych
6. Tworzenie sytuacji dydaktycznych ukazujących użyteczność matematyki w życiu codziennym.